

# 國立成功大學 110 年系所自我評鑑實地訪評評鑑結果報告

受評單位： 電機工程學系

項目	說明
實地訪評 評鑑結果	學士學位：通過。 碩士學位：通過。 博士學位：通過。
個別項目 評定結果	說明：依據評鑑項目，分別給予 <u>學士學位</u> 、 <u>碩士學位</u> 、 <u>博士學位</u> ：「通過」、「待改進」、「未通過」之評鑑認可結果。 該系之評鑑效標項目均為「通過」。
評鑑委員 待改善及 建議事項	<p>項目一：目標、核心能力與課程經營及系所發展</p> <p>(一) 待改善事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大學部核定招生名額與實際註冊人數有較大之落差，宜檢討招生策略，以達甄試適才招生之效。</li> <li>2. 課程與核心能力關聯性配比係由授課教授主觀設定固無不可，但宜討論訂定適當指引，以利有較一致之依據。</li> <li>3. 課程與學生核心能力之平均關聯性低 (e.g.55%) 之課程宜有即時與具體之改善機制。</li> <li>4. 系所課程能依據產業需求的調整改善，教師與業界交流之執行成果佳。</li> </ol> <p>(二) 建議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學系的教育目標雖均強調多元跨領域能力，並教育學生了解電機工程師於社會、環境、倫理方面之角色與責任，但略顯人文素養之培育不足；建議宜納入通識教育部分彰顯此部分之不足。</li> <li>2. 學系分九大領域，建議宜分析九大領域課程與核心能力之關係，以確認學生於領域選擇時能達成平衡核心能力之養成。</li> <li>3. 教學評量達成建議改為核心能力之回應，而非教育目標。</li> <li>4. 電機系課程規劃畢業學分達 144 學分，宜考慮適度降低，以利學生跨領域學習。學分數過高，導致學生在跨域與生涯探索上比較沒時間，可考慮減低學分。</li> </ol>
	<p>項目二：教師、教學、研究、服務與其支持系統</p> <p>(一) 待改善事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加權生師比高達 34.23，是否高於全校或學院之加權生師比，若是，則顯示學校師資配置偏低，可加以改善。</li> <li>2. 對於教學有困難之教師，學系宜運用 mentor 制度，可供教師及自主性之觀摩學習改善。</li> <li>3. 可考慮與資訊系更密切的課程合作，加強演算法、AI、軟體等課程，以因應新興產業與學術的發展需求。</li> <li>4. 資深教師相對於新進教師比例偏高，再進用方面可努力。</li> </ol> <p>(二) 建議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議學系對於九大領域每五年宜進行領域發展之前瞻分析，以進行課程調整與師資配置。</li> <li>2. 提供誘因增加老師們在跨領域的學習，以達創意與新創的平衡。</li> <li>3. 現有論文發表獎勵以期刊為主，然國際資訊相關領域更著重頂尖會議的研究成果和其影響力。為與國際學術社群接軌，提升實質影響力，建議制定獎勵措施，鼓勵頂級國際會議的論文發表。</li> <li>4. 資深教授比例較高，這也是大部分大學共同的困難，建議持續強化人才引進，及</li> </ol>

<p>新進教師的聘任。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教授們研究成果豐碩，建議可以將研究成果融入課程講授中，讓學生可以儘早了解電機相關研發、議題及產業現況。</li> <li>6. 建議增加課程之『期中評量』，提供老師學期授課中教學改進參考。</li> <li>7. 尊重學術自主專業領域特色，必選修之課程安排選擇，校與系所間的溝通協調宜持續強化。</li> <li>8. 課程模組化以因應調整之需求，強化跨領域整合研發與課程的發展方向。</li> </ol>
<p>項目三：學生、學習與支持系統</p> <p>(一) 待改善事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於學習與生活有困難之學生輔導，已有不錯的成效，可再建立更嚴謹的 SOP，並多加宣導讓學生知悉尋求輔導之途徑。</li> <li>2. 科技整合、產業就業概況說明分享機會及實習加強。</li> </ol> <p>(二) 建議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可多規劃一些共享討論空間及可增加一些生涯課程探索。</li> <li>2. 課程可以滾動式檢討，給同學更多的彈性和多方位的學習環境。</li> <li>3. 對學生的心理輔導及追蹤機制可再強化。</li> <li>4. 學生來自不同學制，建議針對不同學制擬定不同輔導 SOP。</li> </ol>
<p>項目四：自我分析、改善與發展</p> <p>(一) 待改善事項</p> <p>校院對新進教師之計畫經費和教學支援可再加強；尤其是對於初任教職教學支持不足（減輕授課時數、增加助教配置等），宜訂定適當支持制度。</p> <p>(二) 建議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議建立適當管道與秩序，持續向利害關係人（包括學生、家長、雇主、主管單位）宣達教學目標與成效、核心能力與課程。</li> <li>2. 同一課程之教學改善宜連續觀察多年，而非僅一年以了解『持續』改善之成效。</li> </ol>