

國立成功大學 110 年系所自我評鑑實地訪評評鑑結果報告

受評單位：心理學系

項目	說明
實地訪評 評鑑結果	<p>學士學位：通過。</p> <p>碩士學位：通過。</p>
個別項目 評定結果	<p>說明：依據評鑑項目，分別給予學士學位、碩士學位、博士學位：「通過」、「待改進」、「未通過」之評鑑認可結果，以下僅臚列各學位「待改進」效標，餘均為「通過」。</p> <p>1-7 課程開授規劃分析與系所永續經營。(學士、碩士)</p> <p>2-1 系所聘任專、兼任教師的整體規劃與延聘機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之情形。(學士、碩士)</p> <p>2-12 心理學系教師研究成果與其支持系統。(學士、碩士)</p>
評鑑委員 待改善及 建議事項	<p>項目一：目標、核心能力與課程經營及系所發展</p> <p>(一) 待改善事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該系致力於多元心理學領域發展，然目前師資分配以認知心理學與生物心理學為主，領域員額分自己有待調整。需檢討系所定位、發展特色及方向，進而規劃師資領域分配。依 104 年度評鑑委員建議的系所合併解方，涉及學校結構問題，改變相當困難，系所目前在課程各領域平衡開課方面進行改革，但仍需努力改變師資結構。 2. 目前師資有限，又大部分集中於認知與生物心理學領域，發展、社會、工商領域各只有一位教師，所謂五大領域課程的規劃自然某些領域較為艱難，健康心理學領域課程更得借重合聘教師。而創新課程、跨領域整合課程、應用與問題導向課程等課程的開授，更加重教師負擔。 3. 各領域課程宜有較統整性之規劃，以利學生獲得完整大學部心理學訓練。學士班選修課中，所謂的基礎課程包含「應用心理學專題」、「專題研究(一)(二)」等課，是否適合稱之為基礎課程有待商榷。五大領域的選修課中，發展領域課匱乏，宜加強之。 4. 目前使用空間已臻飽和，宜規劃未來新聘教師之研究室與實驗室空間，增加爭取師資之籌碼。 <p>(二) 建議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以目前師資結構與 5-10 年內師資發展規劃，建議該系在心智神經科學與應用心理學的發展特色下，重新思考健康心理學發展之必要性。建議系所可以考慮結合既有社會與發展心理學、組織心理學與認知神經教師發展社區心理學配合校內臨床師資開設課程，由教師帶領學生建立對社區弱勢群體或社會政策的支持系統，目前國內欠缺社區心理領域課程，這可以是成大心理系獨有的特色。 2. 增加師資並循序調整師資結構，進而善用校內、外資源。建議系所在校方新增師資員額的政策下，討論因應策略，積極向校方爭取師資員額，並制定中、長程師資聘任規畫。 3. 建議該系所對於五大領域課程架構與內容再做統整性規劃與討論。 4. 未來若聘任新老師的研究室與實驗室空間，宜思考所現有空間的系的重新配置與利用，或盡力向院方與校方爭取。 <p>項目二：教師、教學、研究、服務與其支持系統</p> <p>(一) 待改善事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師個人獲得院與校的教學優良，但在學生代表的評量卻是研究為主，較為缺乏選修課程，尤其是實習或實作課程是學生受用課程。系友代表表示大學部課程，

實務課程幫助大。理論與實務並重，但相對實務課程不是很穩定。系方表示南部欠缺實習場域的問題。

2. 該學系歷史年輕，最無包袱。但目前課程規劃仍是美國模式，師資卻仍未完全到位。造成大學部基礎訓練與國內國立大學心理系相較仍不足。
3. 教師研究的軟硬體設施補助。新進老師的創始經費可再提升，以讓研究生涯無後顧之憂。實驗室與研究生共用的問題，一些實驗空間需獨立，也需整體構思研究空間。
4. 但相較於臨床健康課程的定位與需求，仍須思考。成大心理系的認知心理與腦科學是強項，成大的特色是與業界結合，如何維持創新以與台大、政大區隔，三十年後，成大心理系的品牌為何，重新再尋求認同，以突顯南台灣心理學特色。

(二) 建議事項

1. 未來配合國家發展，南部科技業將需要更多的可以參與人力資源與產品設計領域的工作者，系所現有師資與學生素質，可以培養科技廠商需要的人才，如認知神經與產品設計及人因工程結合，系所應鼓勵老師結合團隊開發實習課程。
2. 系所老師極為優秀，如何重構心理系課程，建議系上以國際知名大學心理系為標竿學校，以規模相仿為主，在課程上大破大立。
3. 年輕副教授的服務、教學與研究的平衡，宜提出增能提升方案。例如，鼓勵升等前，出國進修，吸取新知，這是成大心理系的重大資產，也是未來台灣心理系年輕世代人才的資源，宜重視生涯規劃的支持系統。
4. 師資認知科學與腦科學量能極高，如何回應台灣社會重大議題，尤其大腦與心智議題，從個人到集體，從行為到組織，從決策行為到不信任感，建議研究積極轉化為應用 (translational research)。
5. 系所目前是由教師經個人發展特色課程達成教師研究融入教學與實踐大學社會責任的目標，若能整合既有跨域特色課程形成學位學分課程，可以給予學生發展斜槓人生的機會。例如：系目前發展的特色跨域課程如文化與社會認知、藝術心理學、移動圖書館、助人技巧理論與實務：運用遠距課程模式關懷偏鄉兒童、領導心理學、人工智慧及心理科學與新聞 (見頁 73-78)，可以以結合在社區心理學與社會責任的領域之下，與校內其他單位的臨床諮商領域教師合作開課，提供心理系與相關領域如公共衛生、社會工作的學生修課機會，引導他們理解自我，發展不同職涯人生，例如：從事非營利組織等社會服務工作或社會企業創業等。

項目三：學生、學習與支持系統

(一) 待改善事項

1. 僅實施一次的學生學習成效調查是不足的，為了瞭解學生的學習成效，須持續進行調查。
2. 系上學生持續就讀本系研究所人數有限，應思考如何鼓勵本系學生進修系上的研究所。
3. 依畢業系友反映，業界普遍對心理學有誤解，以為心理學是臨床與諮商的助人有關專業，若能提供與業界合作不同專題研究的機會，可以增進他們對心理學的理解，並進而提升給予心理系學生實習與工作的機會。

(二) 建議事項

1. 能持續調查學生學習成效調查，針對學生的學習成效，未來可以持續進行，並提供調查結果做為老師了解學生成效，以及調整課程設計的參考。
2. 系上老師宜投入更多的心力，便建立共識，以留住系上畢業生繼續修讀本系研究所。
3. 建議系所多與業界合作，若有系統性的開發實習課程，並建立學生實習檔案，對學系招生與學生就業都有幫助。

項目四：自我分析、改善與發展

(一) 待改善事項

該系雖然每年邀請畢業系友返回母系參加系友回娘家活動，但並未成立正式的系友會組織，並進行畢業系友以及雇主的滿意度調查，無法全面掌握就業端對系所的回饋及建議。

(二) 建議事項

建議系所能成立系友會並針對畢業生及雇主進行滿意度調查，以提供自我改善意見。