

國立成功大學 110 年系所自我評鑑實地訪評評鑑結果報告

受評單位：健康照護科學研究所

項目	說明
實地訪評 評鑑結果	博士學位：通過。
個別項目 評定結果	<p>說明：依據評鑑項目，分別給予<u>學士學位</u>、<u>碩士學位</u>、<u>博士學位</u>：「通過」、「待改進」、「未通過」之評鑑認可結果，以下僅臚列各學位「待改進」效標，餘均為「通過」。</p> <p>1-5 系所特色課程規劃與開設。(博士)</p> <p>2-1 系所聘任專、兼任教師的整體規劃與延聘機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之情形。(博士)</p> <p>2-5 鼓勵及促成跨院際的研究、教學和學生間的活動。(博士)</p> <p>3-3 培養學生跨領域創新能力的作法與成效。(博士)</p> <p>4-3 針對上一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善計畫與落實的情形。(博士)</p>
評鑑委員 待改善及 建議事項	<p>項目一：目標、核心能力與課程經營及系所發展</p> <p>(一) 待改善事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 貴所是整合臨床心理、護理、職能治療與物理治療學等系所之教學研究資源，以培育學生達成基本素養及核心能力之要求。然而，目前貴所師資多為合聘，各領域專任及主聘師資不足且分布不均，不利貴所各領域平衡發展，恐難達成預期教育目標。 雖然貴所教師運用多元化教學方式與學習評量法，並搭配校方豐富的學習資源，以規劃學生修業及輔導措施；然而各領域欠缺專屬課程地圖，明確引導學生學習歷程。除臨床心理組外，其他領域亦較缺乏跨領域課程之設計。 貴所近三年休退學人數約占總學生數三分之一，宜檢討改進策略。 貴所近期專業選修實際開設狀況不佳（106 與 107 學年度專業選修學分數為 5，但 108 學年度第二學期無實際開設專業選修課程），宜檢討改進策略。 貴所未聘用專任行政專職人員，恐影響行政管理與教學及研究資源成效。 <p>(二) 建議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 貴所宜依四大領域（高齡健康與照護、身心發展與照護、動作科學與照護、心理健康）之學習目標需求，增加各領域專長之主聘教師。 貴所宜依四大核心能力為基礎，建構規劃四大領域（高齡健康與照護、身心發展與照護、動作科學與照護、心理健康）之專屬課程地圖。 貴所宜針對學生休退學原因，制定就學穩定度改進的具體策略，降低學生休退學比例。 貴所宜在各專業學門設計適才適所的跨領域選修課程。 建議聘用專任行政人員，協助所務發展。 <p>項目二：教師、教學、研究、服務與其支持系統</p> <p>(一) 待改善事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 該所 108 學年度專任師資主聘 4 人，護理組兩人，物理治療組兩人，109 學年度主聘 5 人中，護理組兩人、物理治療組一人、職能治療組兩人，老人組、臨床心理組欠缺主聘教師，不利該所長期穩定發展，另影響該所跨領域課程之規劃與執行。 目前該所行政空間（所辦公室、所長辦公室），教學空間僅有會議室一間，其他為共用空間。研究空間均分屬不同系所，分散各處，缺乏整合且專屬的研究生空間。

3. 該所開設跨領域課程依教師原專長開課，無法真正落實跨領域整合。學生需依照指導教授所參與的跨領域研究群選課，欠缺彈性，常因其他因素造成老師無法開課影響學生修課權益。

(二) 建議事項

1. 宜依該所核心發展領域維持主聘師資穩定性及各領域之平衡，並積極爭取專任師資編制員額。
2. 宜爭取該所獨立之教學與研究空間，以提升教學與研究能量。
3. 宜開設跨域整合之創新課程，以符合「建構全人照護跨域知識與模式」之教育目標。

項目三：學生、學習與支持系統

(一) 待改善事項

1. 目前共同必修課程主要包括獨立研究與健康照護專題討論各四學期（4 學分每學期各 1 學分），以及臨床研究設計兩學期（4 學分；每學期各 2 學分）等三門，由各專業領域教師共同授課。基於跨領域且整合（全人）照護知識與模式的訓練，為該所培育其博士生的核心能力之一，然目前這三門必修課內容與授課方式，加上各專業領域教師有限的上課時間，似乎無法達此教育目標。
2. 誠如評鑑報告書項目二教師、教學、研究、服務與其支持系統（三）問題與困難中所述“-----跨領域課程設計不易”，與上一期評鑑委員的改善建議“宜說明領域整合之規劃與時間表，的確「領域整合」並不容易，至少是須要時間，說明了跨領域整合課程的設計尚待改善。

(二) 建議事項

1. 針對上述待改善事項第一點，建議另開授有關跨領域與整合方面導論性質的課程為另一共同必修課。
2. 針對上述待改善事項第二點，宜建立時間表採漸進方式來解決。

項目四：自我分析、改善與發展

(一) 待改善事項

1. 針對上一週期之改善建議項目在規劃論文寫作能力之培育、研究生空間增加及健康照護科學為主軸之整合課程尚未落實。
2. 核心能力”專業領導能力”未有明確對應課程設計。
3. 所制定法規未能及時更新，用語不一致。
4. 目前貴所教學空間是使用醫學院共同教室，實驗室空間、設備則回歸指導教授與開課教師所屬之各系所提供。雖然各系所之學習資源能夠共享，但可能影響貴所獨立自主的教學、研究空間與資源。
5. 貴所產學技轉合作案逐年縮減，恐影響貴所在產業發展與社會服務之貢獻度與影響力。

(二) 建議事項

1. 針對上一週期之改善建議項目在儘早協助學生規劃論文寫作能力之培育、宜積極爭取研究生空間及宜發展以健康照護科學為主軸之整合課程改善建議事項宜持續進行規劃與改善。
2. 核心能力”專業領導能力”宜有更明確的對應課程及培育計畫。
3. 所制定法規宜及時更新，以符合所務運作需求。
4. 除善用學校共同教學、實驗空間與師資外，貴所宜規劃獨立自主教學、研究空間與資源。
5. 貴所宜鼓勵教師積極參與國內外各項產學活動與會議，有效展現智慧財產成果（專利、發明、技轉），藉此增強教師專業實務能力。