

# 國立成功大學 110 年系所自我評鑑實地訪評評鑑結果報告

受評單位：電腦與通信工程研究所

項目	說明
實地訪評 評鑑結果	碩士學位：通過。 博士學位：通過。
個別項目 評定結果	說明：依據評鑑項目，分別給予 <u>學士學位</u> 、 <u>碩士學位</u> 、 <u>博士學位</u> ：「通過」、「待改進」、「未通過」之評鑑認可結果。 該系之評鑑效標項目均為「通過」。
評鑑委員 待改善及 建議事項	<p>項目一：目標、核心能力與課程經營及系所發展</p> <p>(一) 待改善事項 為了讓師生及外界知悉本所之教育理念，本所教育目標及核心能力均公告於本所網站 <a href="http://www.ee.ncku.edu.tw/cce/">http://www.ee.ncku.edu.tw/cce/</a>。經前往網站查看，網站上的八大核心能力與自評報告上所呈現之核心能力呈現有所不同。</p> <p>(二) 建議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程輔導目前設定為核心能力低於 3.5，建議可以針對八大核心分別設定不同之目標值，例如核心能力-為課程之專業知識，則可設定較高之目標值。</li> <li>2. 目前英文授課已為政府推動之政策方向，建議所可思考未來之因應策略。</li> <li>3. 授課老師宜盡量填寫表 1-7-2.1 108 (學) 專業必修/必選修課程綱要表中之六、學生學習成果與評量符合電機系學生核心能力標準，並應填寫完整，以作為授課老師對於所授課程完成教育目標達成度與學生核心能力培養成效之檢討，爾後來調整課程內容或教學方法。</li> <li>4. 國際化的部分亦應在學生入學時由主管宣傳各項 program，如交換生，雙學位計畫等。</li> <li>5. 課程對應之核心能力和教育目標應有適當的檢核機制，例如：有 50%的課程皆勾選目標 3 (加強團隊合作)，但就課程內容而言，似乎並不符合。</li> <li>6. 表 1-2-1.15 之核心能力關聯性及平均關聯率為何如此定義。電通所每一門課程均因欲培養學生核心能力、達成教育目標而開設。如此，課程與學生整體八大核心能力之關聯率(性)是否應盡量接近 100%。</li> <li>7. 核心能力五、六、七、八主要學生所需要具備之軟性能力，其重要性不可言喻。表 1-2-1.1 108 學年度專業課程與電通所學生核心能力關聯統計表(專業課程總數：48)呈現學生核心能力五、六、七、八與關聯課程數量比率均低於 30%，可待提升。</li> </ol> <p>項目二：教師、教學、研究、服務與其支持系統</p> <p>(一) 待改善事項 無。</p> <p>(二) 建議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議教師可加強國際合作，一方面增加教師之國際能見度，另一方面也增進學生的國際視野</li> <li>2. 本所宜加強在大數據、人工智慧、深度學習等相關領域之師資，並開設應用於本所發展主軸之網路、多媒體、資訊安全、訊號處理、天線、及無線通信之課程內，以滿足產業需求。</li> <li>3. 推動英語教學可以設例配套措施，如增加授課鐘點數，補助課程準備經費，以全校英語授課課程中遴選教學優良與傑出獎。</li> <li>4. 教學助理應於課程前接受一定時數的訓練。</li> </ol>

5. 目前國際會議論文數稍嫌不足，建議可多鼓勵學生踴躍將研究成果踴躍投表並發表。
6. 英語授課時，本地學生反應不佳，老師因此不願意開英語課，不利國際化推廣，宜請所友、國際企業來宣導英語及國際合作的重要。
7. 新大樓的空間多為業界使用，新進教師的空間不足。
8. 產學合作在 108 年有大幅下降的現象，應有適當的檢討和鼓勵措施，或協助教師研究推廣至產業。

#### 項目三：學生、學習與支持系統

##### (一) 待改善事項

輔導學生工作執行成效之呈現宜加強。佐證資料之附件 3-2-1-1 幾乎是電機系導師之活動記錄，較少有本所的；也少有案例進入雙迴圈持續機制內；至少應有看見有相關的佐證資料。

##### (二) 建議事項

1. 建議校院系所應有配套措施鼓勵教師（以及學生）開設（或修讀）英語課程。
2. 報告內有兩個表 3-6.1p.92, p.95, 但並不一致，建議再次確認
3. 外籍學生可再增多，並有措施讓本地生融合外籍生於生活與學習研究工作中，藉以培養學生良好的國際觀以及撰寫專業論文之核心能力，實踐多元領域學習。
4. 學生表示很有意願藉以下作法取得國際化經驗：於兩年內完成校內畢業口試，暫時不繳交論文，於第五學期或第三學年出國交換或攻讀雙學位一年，藉此獲得國外的就讀與研究經驗。
5. 由學校統一購買 Grammarly 軟體，提升師生英文寫作效率，減少學生英文寫作心理障礙。
6. 所友反應所內應提供與業界、國際連結之線上或實體課程，讓學生與產業接軌。
7. 所友反應老師與業界產學合作，以及提供學生參與產學計畫的機會要加強。
8. 學生有意願出國交換，但希望在碩士論文口試後出國見見世面，可以以此規劃培養有國際觀的畢業生。
9. 同學期待課程更佳多元化（包含領域與教學方式）
10. 博生休學比例在 107 年已接近 50%，其他年亦有過高的現象，碩士的畢業率亦有過低的現象，系所應思考適當之因應或輔導機制。

#### 項目四：自我分析、改善與發展

##### (一) 待改善事項

1. 簡報第 50 頁之總經費部分，可能有誤，請確認校訂。
2. 自我評鑑報告書之圖表，建議需有適當之編號。目前少部分圖表有編號，但是大部分則缺乏編號。
3. 自我評鑑報告書第 36 頁之技術移轉表格，請確認執行期間是否正確？

##### (二) 建議事項

1. 電通所學生休學之比例甚高，建議可以深入了解原因，多協助學生。
2. 本所的自我分析與檢討機制及其落實情形可再精進改善。例如，教育目標與核心能力的滿意度與達成度調查可更多元，除學生的學習評量之外，任課老師的教學分析及檢討反思應扮演重要角色，以期分析與檢討機制不致於偏失方向，而致成效較不彰顯。
3. 每位教師的教學與教育目標與核心能力的滿意度與達成度之分析與檢討認知亦有待改善與落實。例如，射頻訊號與系統分析專論(Q353100)課程僅與教育目標 1, 2 有關聯，而又與核心能力 8 卻有關聯。如此是不符合邏輯的，因為本所的核心能力 8 僅與教育目標 4 關聯。