

國立成功大學 110 年系所自我評鑑實地訪評評鑑結果報告

受評單位：醫學院公共衛生碩士在職專班

項目	說明
實地訪評 評鑑結果	碩士學位：通過。
個別項目 評定結果	<p>說明：依據評鑑項目，分別給予<u>學士學位、碩士學位、博士學位</u>：「通過」、「待改進」、「未通過」之評鑑認可結果，以下僅臚列各學位「待改進」效標，餘均為「通過」。</p> <p>1-1 系所依據核心能力進行課程規劃與設計的機制運作結果。(碩士) 3-1 特色招生與入學輔導之規劃與執行情形。(碩士) 4-4 系所對於自我發展之規劃與相關作為。(碩士)</p>
評鑑委員 待改善及 建議事項	<p>項目一：目標、核心能力與課程經營及系所發展</p> <p>(一) 待改善事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育目標與一般生一致，應有所區隔。 2. 課程規劃涵蓋公衛五大領域，但未要求學生選擇發展之專精領域，較難滿足學生對進階課程學習之需求。 3. 科技整合雖已結合各所之師資，成立在職專班與 HTA 模組課程，但目前仍以醫事相關系所之合作為主，尚無法充分發揮綜合大學之優勢。 4. 專班之發展兼具 MPH 的優點，但若欲發展「專業實務導向」之學程 (professional degree)，尚缺乏實習之相關配套。 <p>(二) 建議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議針對在職專班實務需求，訂定實務導向之教育目標。 2. 建議在核心課程外，結合一般生課程，依領域建立更清楚之課程地圖，提供學生多元、兼具廣度與深度之學習。 3. 建議善用綜合大學之優勢，結合該校更多系所資源，規劃更多元之實務課程滿足在職生之需要；如，行政管理課程。 4. 檢討專班之定位，並規劃實習課程，以配合學生發展實務型論文之需求。 <p>項目二：教師、教學、研究、服務與其支持系統</p> <p>(一) 待改善事項 無。</p> <p>(二) 建議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定位 目前在職專班最需釐清是配合未來成大公共衛生學院發展及其定位為何，可分為二個主要方向： <ol style="list-style-type: none"> (1) 發展成公共衛生碩士學位學程 (Master of Public Health, MPH) 以一般在職生為主，以專業實習論文為導向。 (2) 繼續目前碩士在職專班以專業特殊 (醫事人員)，繼續拓展涵蓋多元化專業在職為主，但仍以碩士一般論文為主。 2. 教學支援：為解決在職專班學生上課時間有限及解決教師在未增加員額困境下，對於在職專班課程可以下方式來達到： <ol style="list-style-type: none"> (1) 可以線上課程 (Online course) 搭配實體課程，特別是針對某些在職公共衛生非專業人士在基本課程必須反覆學習，用線上課程可以增加學習效果。 (2) 可以加強擴增兼任教師課程，特別是針對不同背景在職專班學生，專任教師所缺乏之領域可以改善招收多元跨域在職人士之遺憾。

3. 服務網路：可透過在碩士在職專班培育人才達到成大公衛所及未來公衛學院成立在臺灣公共衛生社會網建立，對於教師及學生在公共衛生社會責任貢獻有效率。在職專班定位思考：
 - (1) 若以 MPH 為發展定位，建議將實習納入訓練規畫及必修學分。實習進行與訓練建議採雙導師制：一個為專班教師，另一個為實習現場主管。
 - (2) 專班畢業可以將實習實務報告視為碩士論文，區隔公衛在職專班 (MPH) 及 MSc 的課程規劃、訓練歷程及畢業標準。在職專班 (MPH) 及 MSc 的課程教授與畢業論文指導投入師資，應將老師實務經驗、升等需求等因素列入考量，做適當調配。
 - (3) 為提升學生學習的彈性及多元性，鼓勵結合院方/校方的行政資源及科技平台，建立線上或遠距教學的課程。
 - (4) 為提升學生對公共衛生實務的暴露及操作問題分析及解決能力，建議發展教學與實務現場的連結。
4. 在職專班教學方式
 - (1) 為促進學生學習與工作實務的連結，建議未來規劃 concentration 或 track，以提升學生對特定領域的知識深度與技能的分析運用。提供以 track 或 concentration 為導向的課程地圖。
 - (2) 建構在職專班教師專長及學生興趣媒合及討論的平台與機會及相關支持網絡，協助老師輔導學生發展符合工作領域特色的研究議題及論文撰寫。
 - (3) 拓展招生的來源及管道，增加就讀 MPH 學生的背景異質性。改進在職專班修習學分的認證（目前上限為 8 學分），以鼓勵學生未來的更進一步的學位或其他碩士學位修習的動機與選擇；也減少學生的經濟負擔。

項目三：學生、學習與支持系統

(一) 待改善事項

1. 目前招生來源主要為來自醫療院所之醫藥人員，且偏重於成大醫療體系。相比之下，國內其他大學 MPH 之學生組成較為多元。
2. 目前上課時間集中於周末，對於老師與學生的負擔均大，可能影響學習成效。
3. 目前 MPH 與 MS 之碩士論文沒有區隔，在職專班之學習與公衛實務之連結不明確。
4. 公衛所之外的支援老師（例如環醫所）亦能單獨指導學生，但欠缺跨所之行政協調，可能造成學生論文指導流程之障礙。
5. 學生在尋找論文主題時，如遇有困難，例如學生經過摸索後，發現本身之研究興趣與指導教授之研究興趣不同，沒有明確之輔導機制，導致學生需要獨自摸索方向，影響畢業時間。

(二) 建議事項

1. 招生方面可以考慮擴大學生來源組成，可考慮招收非醫事人員與非成大體系之成員，增加成大公衛在職專班在中南部公衛實務界之影響力。
2. 上課方式可考慮增加彈性，例如考慮線上課程與實體課程混合。
3. 可考慮在核心能力與課程設計中，強調公衛實務問題解決之能力培養，包括實習場域以及實習時數之相關規劃。
4. 未來若能成立公衛學院，對於跨所之行政協調與學生指導將更有幫助。
5. 建議在職專班能了解學生論文題目選擇之多元性與可能遭遇之困能，適時提供協助。例如可以定期安排學生與所方之意見交流，了解學生動態。

項目四：自我分析、改善與發展

(一) 待改善事項

1. 公衛所碩專班的定位需更明確，目前運作方式混合產業碩專班與碩士學位學程兩種模式，對於爭取教師員額及人才訓練定位的規劃產生一定的困難，較難確立。
2. 公衛所碩專班目前課程對應共五大領域的規劃及人才訓練的方向並不明確，導致此專班的特色無法彰顯，對於招生將產生侷限性。
3. 公衛所專班雖有各支援系所共 10 位師資，然而彼此之間仍只著重在課程的支援，對於運作此專班的教育宗旨、人才訓練的方向，各所扮演的角色需更清楚規劃。

(二) 建議事項

1. 公衛所已規劃成立公衛生專業學院，建議將此碩專班納入公共衛生專業學院內，才能透過學院的平台，包括自主的院務會議、院教評會來對此碩專班未來的定位，及培養人才的方向訓練學生發展方向及所對應的課程規劃進行專業且深入的討論，才能讓此專班發展成為完整 MPH 的架構。
2. 建議公衛所碩專班朝 MPH 的架構發展，因此應針對不同背景學生，設定不同的教育目標，特別是非醫事相關學系的學生，如不同職場所需環安衛的人才，食品安全衛生人才等所需具備 MPH 專業職能的規劃。
3. 建議公衛所專班未來規劃定位與發展方向時，要有足夠專任師資及行政人員額配置，並且妥善運用其他所，如臨醫所、食安所、環醫所及老年所的師資及參考國內其他成立較久且辦學優良之 MPH 的經營經驗，做為定位及課程規劃的參考。